

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Педагогика

2020 г.

**Разработана на основе Федерального
Государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании**

Разработчик:

Соболева К. В. ., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников начального школьного образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональных цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

– применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

– понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;

– особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;

– основы поликультурного образования;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя;
- особенности работы по преодолению вредных привычек детей, подростков и молодежи;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 166 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 109 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>166</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>109</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>42</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>*</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>57</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена:</i>	
<i>консультация</i>	<i>1</i>
<i>экзамен</i>	<i>6</i>

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Общие основы педагогики		25 (10)
Тема 1.1. Общее представление о педагогике и педагогической деятельности	Содержание учебного материала	
	1.	Историческое развитие педагогики как науки, ее признаки. Этапы становления педагогики как науки.
	2.	Понятие педагогики. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
	3.	Отрасли и разделы педагогики.
	Практические занятия	
	1.	Анализ и определение взаимосвязи педагогики с другими науками.
2.	Эссе «Взаимосвязь педагогики с другими науками»	
Тема 1.2. Педагог: профессия и личность	Содержание учебного материала	
	1.	Педагогическая культура учителя
	2.	Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя
	3.	Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога
	Практические занятия	
	1.	Подготовка и проведение дискуссии по теме: «Культура внешнего вида учителя».
	2.	Определение и анализ склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО) Е.А. Климова
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Изучение вопроса: «История педагогического образования России».	
	2. Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности.	
3. Написать сочинение-рассуждение на тему: «Я и моя профессия»		
Тема 1.3. Ведущие факторы развития личности	Содержание учебного материала	
	1.	Процесс развития личности
	2.	Наследственность и развитие
	3.	Влияние среды на развитие личности
	4.	Развитие и воспитание
	5.	Деятельность как фактор развития
	Практические занятия	
	1.	Решение педагогических задач по теме «Факторы, влияющие на развитие личности младшего

	школьника» в соответствии с требованиями WSR	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение и анализ художественной и педагогической литературы по влиянию разнообразных факторов на развитие человека.	4
Тема 1.4. Основные категории педагогики	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «Педагогические категории». 3 группы педагогических категорий (Гребенюк О.С.).	
	2. Индивид, личность индивидуальность;	
	3. Социализация, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование;	
	4. Педагогическая деятельность и ее компоненты, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие	
	Практические занятия	1
1. Составление схемы «Категориально-понятийный аппарат педагогики».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря педагогических понятий.	2
Тема 1.5. Педагогические системы и их особенности	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие педагогической системы, ее элементы.	
	2. Виды педагогических систем.	
	3. Компоненты педагогической системы.	
Тема 1.6. Целостный педагогический процесс, как предмет изучения в педагогике	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие о целостном педагогическом процессе	
	2. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления	
	3. Основные компоненты целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный	
	4. Этапы организации педагогического процесса	
	Практические занятия	2
	1. Наблюдение и анализ урока (с целью определения функций и этапов целостного педагогического процесса)	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение и анализ педагогической литературы по теме «Педагогический процесс как система и целостное явление»; составление опорной схемы.
Раздел 2. Теория обучения		30 (10)
Тема 2.1. Дидактика как	Содержание учебного материала	3
	1. Понятие о дидактике, ее предмет и функции.	

теория образования и обучения	2.	Проблемы дидактики.	
	3.	Основные категории дидактики.	
	Самостоятельная работа обучающихся		5
1. Составление словаря педагогических понятий			
2. Изучение и анализ педагогической, периодической литературы, интернет-ресурсов по выделению основных дидактических концепций. Заполнение таблицы «Дидактические концепции»			
Тема 2.2. Принципы обучения	Содержание учебного материала		4
	1.	Сущность понятия принципов.	
	2.	Принципы обучения: наглядность, доступность, систематичность и последовательность, научность, связь теории с практикой, обучения с жизнью, самостоятельность и активность учащихся в обучении, сознательность и прочность усвоения знаний, навыков, умений, целенаправленность и мотивация, индивидуальный подход к учащимся, оптимизация учебного процесса.	
	Практические занятия		2
1.	Анализ реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей (по месту прохождения практики)		
Тема 2.3. Методы обучения	Содержание учебного материала		3
	1.	Сущность, функции и классификация методов.	
	2.	Выбор методов обучения.	
	3.	Педагогические возможности и условия применения методов обучения	
	Практические занятия		2
1.	Решение педагогических задач по теме «Методы обучения»		
Тема 2.4. Средства обучения	Содержание учебного материала		4
	1.	Сущность понятия средства обучения.	
	2.	Основные принципы применения средств обучения.	
	3.	Учебник.	
	4.	Модели. Наглядные пособия.	
	5.	Аудиовизуальные средства (ТСО).	
	Практические занятия		2
	1.	Анализ учебника или учебного пособия (по выбору) как основного средства обучения по заданным критериям	
	Самостоятельная работа обучающихся		5
	1. Составление словаря по теме «Средства обучения»		
2. Составление схемы «Современные средства обучения» на основе анализа психолого-педагогической литературы			

Тема 2.5. Мотивация учения	Содержание учебного материала		3
	1.	Понятие мотива и мотивации.	
	2.	Учебная мотивация.	
	3.	Методика учебной мотивации.	
	4.	Мотивация учения младшего школьника	
	Практические занятия		2
1.	Составление и оформление рекомендаций для учителя по изучению и развитию мотивации обучающихся		
	2.	Подготовка, проведение и анализ самодиагностики «Изучение мотивации учения»	
Тема 2.6. Формы обучения	Содержание учебного материала		3
	1.	Формы организации обучения, их сущность и виды.	
	2.	Требования к уроку. Типология и структура уроков.	
	3.	Экскурсия как форма организации учебных занятий.	
	4.	Домашняя учебная работа школьников	
	Практические занятия		2
	1.	Заполнение таблицы: «Достоинства и недостатки классно-урочной системы обучения» на основе анализа педагогической литературы.	
Самостоятельная работа обучающихся		5	
1. Подготовка доклада «История возникновения классно-урочной системы» 2. Заполнение таблицы: «Формы обучения – модификации классно-урочной системы»			
Раздел 3. Теория и методика воспитания			54 (22)
Тема 3.1. Воспитание как педагогическое явление	Содержание учебного материала		3
	1.	Теория воспитания как раздел педагогики.	
	2.	Сущность воспитательного процесса.	
	3.	Закономерности воспитания.	
	4.	Этапы воспитательного процесса.	
Тема 3.2. Принципы и методы воспитания	Содержание учебного материала		2
	1.	Принципы воспитания.	
	2.	Понятие о методах воспитания.	
	3.	Методы воспитания: методы убеждений, упражнений (приучений), стимулирования деятельности, самовоспитания.	
	Практические занятия		2

	12.	Решение педагогических задач по применению методов воспитания в соответствии с требованиями WSR	
	Самостоятельная работа 1. Разработка внеурочного занятия с применением методов воспитания. 2. Анализ внеурочного занятия.		7
Тема 3.3. Воспитательный процесс как система	Содержание учебного материала		2
	1.	Воспитательный процесс, цель и сущность.	
	2.	Структурные элементы воспитания.	
	3.	Воспитательная технология.	
Тема 3.4. Коллектив и личность	Содержание учебного материала		3
	1.	Понятие о коллективе	
	2.	Структура детского коллектива.	
	3.	Стадии и принципы развития коллектива.	
	4.	Развитие личности в коллективе.	
	5.	Методика воспитательной работы	
	Практические занятия		4
	1.	Анализ методик по изучению коллектива обучающихся младшего школьного возраста	
	2.	Решение педагогических задач по теме «Коллектив и личность» в соответствии с требованиями WSR	
	Самостоятельная работа Подбор методик по изучению коллектива обучающихся младшего школьного возраста		4
Тема 3.5. Форма воспитания	Содержание учебного материала		2
	1.	Критерии форм организации воспитательного процесса	
	2.	Формы воспитания: воспитательные дела, социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела	
	Практические занятия		4
	1.	Разработка, оформление и защита этической беседы с определением критериев эффективности проведения данного мероприятия	
Тема 3.6. Основы коррекционно-педагогической работа с обучающимися	Содержание учебного материала		6
	1.	Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах деятельности с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Интегрированное обучение.	
	2.	Сущность понятий: адаптация и дезадаптация. Ситуационные, средовые и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации, их характеристика.	

	3.	Индивидуальные предпосылки нарушений социальной и школьной адаптации.		
	4.	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.		
	5.	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		
	6.	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.		
	7.	Особенности работы с одаренными детьми с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.		
	Практические занятия			4
	1.	Разработка, оформление и защита проекта «Школа для одаренных детей»		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1. Составление педагогического словаря по теме «Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися» 2. Подбор различных методик для проведения диагностики детей с особыми образовательными потребностями			
Тема 3.7. Девиантное поведение	Содержание учебного материала		4	
	1.	Девиантное поведение: классификация, формы, признаки.		
	2.	Причины отклонений в поведении		
	3.	Методы педагогической коррекции		
	4.	Особенности работы по преодолению вредных привычек детей, подростков и молодежи;		
Практические занятия		3		
1.	Разработка, оформление и защите одной из форм воспитания по профилактике вредных привычек			
Тема 3.8. Классный руководитель	Содержание учебного материала		4	
	1.	Основы деятельности классного руководителя		
	2.	Основные задачи и функции педагогической деятельности.		
	3.	Позиция и содержание работы классного руководителя.		
	4.	Основные направления педагогической деятельности в начальных классах.		
	Практические занятия		2	
	1.	Составление коллажа на тему: «Организация деятельности классного руководителя»		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1. Наблюдение за деятельностью классного руководителя на педагогической практике			
Тема 3.9. Воспитание детей в семье	Содержание учебного материала		3	
	1.	Понятие семейного воспитания		
	2.	Неблагополучная семья		

	3.	Ложные авторитеты родителей	
	4.	Виды неправильного семейного воспитания	
	Практические занятия		2
	2.	Разработка педагогических бесед и консультаций на тему «Воспитание детей в семье»	
Тема 3.10. Воспитательная система школы	Содержание учебного материала		3
	1.	Структура воспитательной системы школы.	
	2.	Подходы к воспитанию.	
	3.	Деятельность учителя в воспитательной работе в школе	
	Практические занятия		1
	1.	Выделение и анализ зарубежных и отечественных воспитательных систем	
	Самостоятельная работа обучающихся		7
	1.	Анализ плана воспитательной работы школы	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			*
1. Взаимодействие школы и семьи в воспитании духовно-нравственной культуры младших школьников.			
2. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к труду во внеклассной работе.			
3. Воспитание у младших школьников патриотических чувств во внеклассной работе.			
4. Формирование экологической культуры младших школьников.			
5. Условия реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с младшими школьниками.			
6. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников.			
7. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения (воспитания).			
8. Организация сотрудничества младших школьников на учебном занятии.			
9. Формирование педагогической культуры родителей младших школьников.			
10. Формирование у младших школьников основ культуры здорового образа жизни.			
11. Формирование основ этической культуры младших школьников.			
12. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения.			
13. Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе обучения.			
14. Формирование нравственной культуры личности младших школьников.			
15. Проектная деятельность как средство активизации младших школьников.			
16. Реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников.			
17. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников.			
18. Формирование социальной активности младших школьников в деятельности общественных объединений и организаций.			
19. Формирование культуры досуга в семейном воспитании.			
20. Причины возникновения детской запущенности и методы преодоления трудновоспитуемости младших школьников.			
21. Этическая беседа как метод воспитания младших школьников.			
22. Роль семьи в воспитании эстетических качеств младших школьников.			
23. Воспитание в семье как одно из условий формирования личности младшего школьника.			

<p>24. Воспитательная система сельской школы</p> <p>25. Диагностика обученности школьников. Проблемы школьной оценки.</p> <p>26. Одаренные дети и особенности их обучения в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>27. Педагогическое общение как важнейшее средство воспитания школьников.</p> <p>28. Педагогическое мастерство учителя.</p> <p>29. Система работы классного руководителя с родителями учащихся.</p> <p>30. Технологии организации и формирования классного коллектива.</p> <p>31. Педагогическая диагностика в системе работы классного руководителя.</p> <p>32. Педагогический анализ авторских воспитательных концепций В.А.Караковского, И.П.Волкова, М.П.Щетинина, И.П.Иванова и др.</p> <p>33. Игровые технологии в обучении младших школьников.</p> <p>34. Особенности работы с одаренными детьми.</p> <p>35. Преодоление педагогической запущенности.</p> <p>36. Коррекционная работа учителя младших школьников.</p> <p>37. Умственное развитие младшего школьника.</p>	
Всего:	166

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики
Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение общепрофессиональной дисциплины;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, презентации, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик;
- доска классная.

Технические средства обучения:

1. персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
2. интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Подымова Л.С., Слостёнина В.А. Педагогика. Учебники практикум для СПО – М: Юрайт, 2020. – 246с.
2. Подласый И.П. Педагогика в 2 томах. Книга 1 Теоретическая педагогика. Учебник для СПО – М: Юрайт, 2020. – 404с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 томах. Книга 1 Практическая педагогика. Учебник для СПО – М: Юрайт, 2020. – 318с.
4. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика. Учебник и практикум для СПО – М: Юрайт, 2020. – 400с.

Дополнительные источники:

1. Байбородова, Л.В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями [Текст]/ Л.В. Байбородова.- М.: ЮРАЙТ, 2018
2. Гребенюк, О.С. Теория обучения [Текст] / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: ЮРАЙТ, 2018.-318 с.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: ЮРАЙТ, 2018. – 230 с.
4. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания [Текст] /Е.Н.Землянская. – М.: ЮРАЙТ, 2018. – 507 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издат. Центр «Академия», 2016. – 176 с.
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст]/ под ред. Г.Ф. Кумариной.- М.: ЮРАЙТ, 2017
7. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В.С. Леднев. – М.: Высшая школа, 2017.– 224 с.
8. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций [Текст] / Б.Т. Лихачев.- М.: Прометей, 2014. – 528 с.
9. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы. Учебное пособие для студ. пед.колледжа [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2017. – 464 с.
10. Савенкова, А.И. Психология детской одаренности [Текст]/ А.И. Савенкова.- М.: ЮРАЙТ, 2018

11. Харламов, И.Ф. Педагогика. Учебное пособие для студ. пед. Колледжа [Текст] / И.Ф. Харламов. – М: Гандарики, 2017. – 520 с.
12. Чурекова, Т.М. Теория обучения. Сборник практических заданий [Текст] / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2017. – 196 с.
13. Шнайдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков [Текст] / Л.Б. Шнайдер.- М.: ЮРАЙТ, 2018

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – www.gumer.info
2. Журнал «Вестник образования России» [Электронный ресурс]. – <http://www.vestniknews.ru/>
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – <http://www.pedlib.ru/>
4. Педагогические науки. Образование. путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам [Электронный ресурс]. – <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
5. Персональный сайт А.В. Хуторского [Электронный ресурс]. – www.khutorskoy.ru
6. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Электронная версия. – [www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/)
7. Электронная библиотека «Педагогика и образование» [Электронный ресурс]. – <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> -
8. Электронная библиотека Куб [Электронный ресурс]. – www.koob.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации; – особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; – основы поликультурного образования; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; 	<p>Текущий контроль, решение педагогических задач и ситуаций, наблюдение и анализ урока, составление схем, таблиц, презентаций терминологические диктанты, разработка проектов.</p> <p>– подбор примеров</p> <p>– работа с литературой по теме; наблюдение и анализ урока; решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций</p> <p>– работа с литературой по теме</p> <p>– домашняя работа</p> <p>– подбор примеров по теме</p> <p>– наблюдение и анализ за деятельностью учителя; решение педагогический задач и ситуаций</p> <p>– практические занятие; составление словаря</p>

<ul style="list-style-type: none"> – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – основы деятельности классного руководителя; – особенности работы по преодолению вредных привычек детей, подростков и молодежи; 	<ul style="list-style-type: none"> по теме, схемы; заполнение таблицы; – заполнение таблицы и составление рекомендаций; самодиагностика; наблюдение и анализ урока – тестирование – подбор методик для диагностики – разработка проекта – подбор примеров – наблюдение и анализ урока – наблюдение за деятельностью классного руководителя; составление коллажа – разработка одной из форм воспитания по теме
---	--